

社会科

みんながわかる・みんなができるように、
協力して学習を進めること

【学習のきまり】

- ◎自分だけでなく、みんなができるように学び合う
 - ◎答えだけでなく、理由もわかるように学習する
 - ◎自分が一番良いと思う方法で学習する
- ☆友達を傷つけたり、邪魔をしたりしてはいけない

6 年 組 番 名前

みんながわかる・みんなができるように、 協力して学習を進めること

- ◎自分だけでなく、みんなができるように学び合う
- ◎答えだけでなく、理由もわかるように学習する
- ◎自分が一番良いと思う方法で学習する
- ☆友達を傷つけたり、邪魔をしたりしてはいけない

I 社会科の目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

II 6年生の社会科の目標

- 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の働きや優れた文化遺産に関心を持ち、自分たちの生活の歴史的背景を理解したり、各時代において、さまざまな課題の解決や人々の願いの実現に向けて努力してきた先人の働きを共感的に理解したりできるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切に、国を愛する心情を育てる。
- 我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財を見学・調査したり、地図や地球儀、年表などの基礎的資料を効果的に活用したりして具体的に調べ、歴史を学ぶ意味を考えるとともに、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てる。

III 単元の目標

2 天皇中心の国づくり

P.26～43 9時間

6年 組 名前

単元の目標

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
1		世界文化遺産の法隆寺とは、 どんな建物なのでしょう。		
2		聖徳太子はどのようなことを した人物なのでしょう。		
3		中大兄皇子や中臣鎌足は、ど のような国をつくろうとした のでしょうか。 P.30-31		
4		聖武天皇は、どうして国分寺 や奈良の大仏をつくらせたの でしょうか。 p.32-33		
5		大仏はどのようにしてつくら れていったのでしょうか。 P.34-35		
6		聖武天皇は、大陸から何を学 ぼうとしたのでしょうか。 P.36-37		

名前

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
7		藤原道長たち貴族は、どのようなくらしをしていたのでしょうか。 P.38-39		
8		藤原氏が栄えていたころには、どのような文化が生まれていたのでしょうか。 P.40-41		
9		テスト2		

天皇中心の国づくり を学習して目標は達成されたか

3 武士の世の中へ

6時間 P.44-55

名前 _____

単元の目標

◎武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、武士による政治が始まったことがわかる。

◎それらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考えようとする。

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
1		①武士の登場と武士のくらし 武士とはどのような人々で、 どのようなくらしをしていた のか、イラストから考えてみ ましょう。P.44-45		
2		②武士の政治の始まり 武士はどのようにして勢力を のばしていったのでしょうか。 P.46-47		
3		③源氏と平氏が戦う 源平の戦いで、源氏はどのよ うにして平氏を破ったのでし ょうか。P.48-49		
4		④源頼朝が東国を治める 頼朝は、どのようにして武士 たちを従えていったのでしょ うか。P.50-51		

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
5		⑤元の大軍が攻めてくる 鎌倉幕府の力は、どのように して弱まっていったのでしょ うか。 p.52-53		
6		⑥学習のまとめ 新聞づくり		
7		テスト		

3 武士の世の中へ を学習して 目標は達成されたか

4 今に伝わる室町文化

5 時間 P.56-63 名前

単元の目標

◎京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画とそれらにかかわる人物の働きを通して、今日的生活文化に直結する要素をもつ室町文化が武士や民衆の仲から生まれ、今も多くの人々に親しまれていることがわかる。

◎それらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考えようとする。

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
1		①金閣と銀閣 金閣や銀閣はどのように建物なのでしょうか。P.56-57		
2		②書院造と室町文化 室町時代につくられた書院造はどのようなものだったのでしょうか。p.58-59		
3		③雪舟とすみ絵 雪舟が描いたすみ絵はどのようなものだったのでしょうか。 p.60 ③生活の中の室町文化 室町時代に生まれた文化には、ほかにどのようなものがあるのでしょうか。 P61		

時	日		学習の記録	評価
4		④室町文化についての新聞づくり まとめ		
5		テスト		

4 今に伝わる室町文化 を学習して 目標は達成されたか

☆ここまで、歴史の勉強をしてきて、考えたことなど書いてください。

5 戦国の世から江戸の世へ

10 時間 P.64-87 名前

単元の目標

◎信長・秀吉・家康の事業や長篠の戦いがわかる。

◎江戸幕府の政策がわかる。

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
1		①全国統一を目指して 屏風絵から戦国の世の戦いについて気づいたことを発表しましょう。P.64-65 ②全国統一を進めた3人の武将 3人の武将は何を目指していたのでしょうか。 P.66-67		
2		③安土城と織田信長 信長は全国統一を目指してどのようなことを行ったのでしょうか。 P.68-69		
3		④大阪城と豊臣秀吉 豊臣秀吉は、全国を統一するために、どんなことをしたのでしょうか。 P.70-71		
4		⑤江戸城と徳川家康 徳川家康は、どのようにして全国の支配を成しとげたのでしょうか。 P.72-73		

名前

時	日	学習のめあて	学習の記録	評価
5		⑥江戸幕府と大名 幕府は、どのようにして大名を従えていったのでしょうか。 P.74-75		
6		⑦人々のくらしと身分 幕府は、百姓や町民などをどのようにして支配したのでしょうか。 P.76-77		
7		⑧キリスト教を禁止する 幕府は、どのようにしてキリスト教を禁止したのでしょうか。 P.78-79		
8		⑨鎖国の中での交流 鎖国の間、外国との交流はどのようにして行われたのでしょうか。 P.80-81		
9		まとめ 新聞づくり P.82-83		
10		テスト		

5 戦国の世から江戸の世へ

を学習して

目標は達成されたか

☆1学期の歴史の勉強をしてきて、考えたことなど書いてください。
